

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Муниципальный учебно-методический центр
военно-патриотического воспитания «Авангард-Самара»
городского округа Самара

Принято
на педагогическом совете
МАУ Центр «Авангард-Самара»
г.о. Самара
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МАУ Центр «Авангард-Самара»
г.о. Самара
_____ И.А. Устинов
«__» _____ 20__ г.

Программа организации отдыха детей и их оздоровления
«Юный разведчик»

Возраст детей: 7-17 лет
Срок реализации программы: 21 день

Авторы программы:
Машкова Наталья Викторовна
Заместитель директора в УВР МАУ Центр «Авангард-Самара» г.о. Самара
Малова Елена Михайловна,
методист МАУ Центра «Авангард-Самара» г.о. Самара

Самара
2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Воспитательный блок	10
Образовательный блок	29
Планируемые результаты	34
Ресурсное обеспечение программы	37
Список литературы	41
Приложение 1	42
Приложение 2	45
Приложение 3	45
Приложение 4	50

Пояснительная записка

Нормативные обоснования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества

для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Одной из приоритетных задач государственной политики в области патриотического воспитания является развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

Новизна программы - в сочетании спортивных и военно-патриотических компонентов с сюжетно-ролевой игровой моделью проведения профильной смены.

Программа разработана в соответствии со ст.31 «Конвенции ООН о правах ребенка» и реализует право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. Организаторы смены предоставляют возможности для занятий спортом, культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха учащихся в летний период.

Воспитательная работа при реализации программы смены строится в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Ведущими являются следующие направления:

1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, которое включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой спортом, развитие культуры здорового питания;
 - создание для детей условий для развивающего отдыха и оздоровления;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
 - проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и с привлечением к активному участию в них детей.

2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в области спорта.

3. Гражданское и патриотическое воспитание включает в себя:

- расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы учащихся, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к исторически важным победам.

Социально-гуманитарная направленность программы «Юный разведчик» ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- решение проблемы организации полноценного отдыха и оздоровления детей;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- профориентацию детей и подростков.

Деятельность учащихся в рамках смены представляет собой теоретические и практические занятия по военно-прикладным видам спорта по образовательной программе, а вечерние мероприятия направлены на развитие творческого потенциала ребят.

Педагоги в своей работе опираются на *принципы дифференцированного подхода, учитывая возраст, жизненный опыт, силы и возможности каждого ребенка.*

В условиях детского загородного лагеря осуществляется военно-спортивная и воспитательная работа, направленная на физическую подготовку, военно-спортивную подготовку и выполнение контрольных нормативов в соответствии с возрастом и с учетом нахождения учащего на определенном этапе подготовки.

Программа основывается на следующих принципах:

- Индивидуализация - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно - управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.
- Целесообразность – широкий диапазон изучаемых дисциплин. Осваивая различные виды подготовки, дети приобретают и совершенствуют знания, навыки и умения, развиваются физически и интеллектуально.
- Последовательность – дозированное распределение учебного материала в зависимости от возрастных особенностей и уровня подготовки обучаемых.
- Системность – целостная структура обучения, направленная на физическую, нравственную и морально-психологическую подготовку.
- Преимущество – осознание перспективы роста и развития, повышение мотивации курсантов.
- Оптимальность – многовариантная проработка идей и предложений по формированию учебно-воспитательного процесса в рамках программы.
- Оперативность – программа включает в себя своевременное реагирование на современные тенденции развития военно-патриотического образования и воспитания школьников.

Отличительными особенностями программы «Юный разведчик» является прохождение 3 ступеней обучения («Призывник», «Новобранец» и «Юный разведчик») каждая из которых отличается от предыдущей и осваивается в течение лагерной смены.

1 - я ступень «Призывник» (1-й год\смена заезда)- возраст не менее 12-ти лет.

- обучение стрельбе из пневматической винтовки с положения лежа;
- разборка и сборка автомата Калашникова;
- прохождение этапов горноспасательной подготовки;
- обучение стрельбе из пистолета Макарова;
- тактика (игра в лазертаг).

Итоговый зачет.

2 - я ступень «Новобранец» (2-й год\смена заезда)-возраст не менее 13-ти лет.

- стрельба из пневматической винтовки из разных положений;

- разборка и сборка автомата Калашникова;
- снаряжение магазина АК 30-ю патронами;
- обучение стрельбе из пистолета Макарова;
- обучение управлению квадроциклом;
- спуск с тросовой горки на подвесной системе парашюта;
- основы самообороны;
- тактика (дуэль, смена магазина).

Итоговый зачет.

3-я ступень «Юный разведчик» (3-й год\смена заезда)-возраст не менее 14-ти лет.

- прохождение этапов горноспасательной подготовки;
- обучение управлению квадроциклом;
- тактика (дуэль, смена магазина);
- стрельба из автомата Калашникова (с предварительным обучением);
- парашютная подготовка;
- учебный бой против команды инструкторов;
- стрельба из пистолета Макарова (с предварительным обучением);
- основы рукопашного боя;
- вертикальный спуск (высотная подготовка).

Итоговый зачет.

Программа считается пройденной, если в конце смены участник сдаёт зачет по обозначенным дисциплинам и укладывается в норматив. Даты обучения, по каждой ступени, фиксируются в зачетной книжке участника. Освоение следующей ступени невозможно без прохождения предыдущей. После прохождения всех ступеней воспитанники получают сертификат и значок отряда специального назначения ФСБ России «Вымпел».

Кружковая работа направлена на более глубокое изучение как военно-спортивных дисциплин, так и дисциплин художественной направленности. Вечерние общелагерные мероприятия направлены на развитие творческого потенциала ребят.

В условиях детского загородного лагеря осуществляется военно-спортивная и воспитательная работа, направленная на физическую подготовку, военно-спортивную подготовку и выполнение контрольных нормативов в соответствии с возрастом и с учетом нахождения учащего на определенном этапе подготовки.

Адресаты программы: обучающиеся от 7 до 17 лет

Объем и срок освоения образовательной программы – 34 часа, 21 день

Форма обучения – очная

Педагогическим коллективом смены используются различные формы проведения спортивных, обучающих и досуговых мероприятий (занятий).

Практические занятия: в игровой форме будут организованы различные спортивные игры и эстафеты, в ходе которых будет осуществляться оценка двигательных способностей детей.

В форме соревнований проводится оценка спортивного роста морфофункциональные особенности и проявления двигательных способностей, названные выше тесты и подвижные игры.

Теоретическая часть образовательной программы будет представлена ребятам в форме лекций, бесед, практических занятий с использованием компьютерных презентаций и необходимого оборудования в соответствии с учебной дисциплиной.

Особенности организации образовательного процесса – обучающиеся делятся на взводы, примерно одинаковые по возрасту. Обучение организуется по группам, индивидуально и всем составом (в зависимости от целей каждого конкретного мероприятия или занятия).

Режим занятий:

10.30–12.00 – занятия по образовательному блоку согласно расписанию.

17.30–19.00 – спортивное мероприятие для всего лагеря/кружковая работа \индивидуальная работа отряда.

20.00–21.00 – культурно-массовое мероприятие для всего лагеря.

21.30–22.30 - костюмированная тематическая дискотека/индивидуальная работа отряда.

Цель – способствовать расширению и практическому закреплению знаний, умений и навыков военного дела, а также предоставить возможность для социализации детей и раскрытию их талантов.

Задачи:

Образовательные:

1. Обеспечить условия для изучения дисциплин: основы самообороны; курс выживания; строевая подготовка; тактическая подготовка; стрельба из пневматической винтовки; сборка/разборка АК; основы оказания первой медицинской помощи; топография; радиационная, химическая и биологическая защита; горноспасательная подготовка.

2. Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, приобретение практических навыков, знакомство с вооружением и военной техникой, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях, выполнение практических стрельб.

3. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, сформировать понимание роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.

4. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у обучающихся социальной активности.

2. Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Обеспечить условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

Воспитательные

1. Способствовать самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности.

2. Содействовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, содействовать развитию морально-нравственных ценностей (доброта, взаимовыручка и т.д.)

Воспитательный блок

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Центре определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Центре «Авангард-Самара»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в Центре является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Центре – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об

использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. **«Движение Первых»**

В Центре «Авангард-Самара» создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу надврагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Торжественное открытие смены предполагает общелагерное построение, поднятие флага Центра, знакомство детей с педагогическим составом и сотрудниками Центра. В рамках закрытия смены проводится награждение ребят по итогам смены, а также концерт, организованный воспитанниками.

Памятные даты:

17 июля - День самарской символики. В этот день в Центре организована торжественная линейка с выносом флагов Самарской области и города Самара, а также станционная игра «Сердце России».

2 августа – День воздушно-десантных войск. В Центре проводится тематический день совместно с ветеранами ВДВ. В рамках этого мероприятия организованы интерактивные выставки макетов оружия, тематические фотозоны, а также творческие выступления воспитанников Центра.

Вечерняя поверка - важнейший ритуал Центра, проводится ежедневно, перед отбоем. Представляет из себя построение всех воспитанников Центра для поименной проверки наличия и объявлений.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Воспитанники Центра объединяются в отряды по возрастному принципу. Количественный состав отряда – 15-18 человек. Работу в каждом отряде организует один вожатый. Вожатый самостоятельно организует деятельность своего отряда: от внутри отрядных дел до участия в общелагерных мероприятиях.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Центра: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Высшим органом детского самоуправления в Центре является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов. Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда.

Функции командира отряда:

- совместно с вожатым отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- совместно с вожатым организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;
- оказывает помощь вожатому в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит старший вожатый или педагог-организатор.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование» реализуется в Центре через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Кроме этого ведется кружковая работа. В отличие от обязательных занятий дополнительной общеобразовательной программы в рамках кружковой деятельности дети могут выбрать занятия по интересам.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Ежедневно в Центре проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого каждую смену организованы чемпионаты Центра по футболу, волейболу и настольному теннису. Кроме этого на территории Центра располагается открытый бассейн, при благоприятных погодных условиях проводятся поотрядные купания детей под руководством инструктора по физической культуре и вожатого.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания. В Центре утвержден режим дня со строгим подъемом и отбоем, а также пятиразовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

Центр сотрудничает с ГБУ СО РЦ «Здоровье». Сотрудники «Здоровья» каждую смену проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, а также проводят диагностику состояния здоровья детей с письменного согласия законных представителей.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и

отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Оформление Центра соответствует основному направлению деятельности – военно-спортивному. Подготовлены и оформлены места для профильных учебных занятий: стрелковый тир, метание ножей, верёвочный городок, плац, полигон для занятий по тактической подготовке. Кроме этого оборудованы спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для воркаута. В соответствии с тематикой смены оформляются стенды «Режим дня», «План смены», «Экран чистоты», «Информация для родителей», «Техника безопасности». В каждом корпусе оборудованы места для отрядных уголков, которые дети оформляют самостоятельно.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

В целях профилактической работы Центр сотрудничает с Самарским домом молодёжи. Проект «Жизнь не театр» - это театральная постановка, несколько поучительных историй о зависимостях, распространенных в молодежной среде. Зрителями становятся участники смены от 14 до 17 лет, которые после просмотра обсуждают возможные выходы из представленных ситуаций.

Для работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма Центр сотрудничает с самарской областной организацией общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов». В рамках сотрудничества проводятся совместные мероприятия и акции «Жизнь важнее скорости», «Дорога без опасности».

Совместно с сотрудниками ГУ МЧС Самарской области проводятся беседы «Безопасность на воде», «О лесных пожарах», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации».

2.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Центре являются водители и воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя

частью сообщества Центра. Центр для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого или воспитателя.

Центр сотрудничает с региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». Отбор и собеседование с кандидатами проводится в марте-апреле. В мае с вожатыми организуются встречи для решения организационных вопросов, а также проводятся мастер-классы и тренинги на сплочение коллектива.

Вариативные модули

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь для получения представления о его деятельности;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В официальном сообществе Центра в социальной сети vk.com есть форма обратной связи, а также возможность связаться с администрацией Центра для оперативного реагирования на возникающие вопросы родителей. Кроме того, в день заезда каждой смены всем родителям сообщаются телефоны заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшего вожатого и вожатого отряда ребенка. В дни посещения родителей в Центре организованы интерактивные площадки на учебных местах, где дети могут показать родителям, чему они обучились за время пребывания в Центре. Также для родителей и детей организованы несколько фотозон для памятных фотографий.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Центр сотрудничает с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Самарской региональной общественной организацией ветеранов подразделений специального назначения органов государственной безопасности «Вымпел», региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»,

Самарским домом молодежи, ГУ МЧС Самарской области, самарской областной организацией общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов».

Образовательный блок

Педагогический состав смены предлагает детям пройти обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Военно-прикладные виды спорта».

Цель: создание условий для приобретения практических навыков в военно-прикладных видах спорта и формирования гражданско-патриотических ценностей.

Задачи:

1. Приобщить к здоровому образу жизни
2. Развить коммуникативные качества личности
3. Развить морально-нравственные ценности (доброта, взаимовыручка и т. д.)
4. Обучить основам военно-спортивной деятельности (рукопашный бой, стрельба, техника выживания и т. д.)
5. Сформировать навыки психологической устойчивости.

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Курс выживания	3	1	2
2	Строевая подготовка	3	1	2
3	Тактическая подготовка	3	1	2
4	Основы самообороны	3	1	2
5	Огневая подготовка	3	1	2
6	Стрельба из пневматической винтовки	3	1	2
7	Горноспасательная подготовка	3	1	2
8	Оказание первой медицинской помощи	3	1	2
9	Радиационная, химическая и биологическая защита	3	1	2
10	Параютная подготовка	3	1	2
	Зачётные занятия	4	0	4
	Итого	34	10	24

Дисциплина – Основы самообороны

Цель - практическое ознакомление с основами рукопашного боя.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности на занятиях, общая физическая подготовка	45	20	25
2	Самостраховка, самозащита	45	10	35
3	Удары руками, блокирование ударов, освобождение от захватов	45	10	30

Дисциплина – Курс выживания

Цель - практическое знакомство с техникой выживания в экстремальных условиях с привязкой местности дислокации.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности на занятиях, типы костров.	45	20	25
2	Виды укрытий	45	10	35
3	Планирование полевого выхода, определение маршрута	45	20	25

Дисциплина – Строевая подготовка

Цель - организация военной дисциплины, направленная на коллективное выполнение боевых задач в составе взвода и роты. Знакомство с основами эффективного взаимодействия во взводе.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности на занятиях, построение по ранжиру, перестроение в две шеренге, повороты на месте на права, налево, кругом.	45	10	35
2	Построение по ранжиру, перестроение в две шеренге, в три шеренге, повороты на месте на права, налево, кругом.	45	10	35
3	Выход из строя, строевой шаг, варианты движения в составе взвода	45	10	35

Дисциплина – Тактическая подготовка

Цели - отработка приемов боевого взаимодействия в составе взвода и индивидуально.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности на занятиях, поиск – маскировка на ограниченном пространстве, Отработка передвижений в парах	45	20	25
2	Штурм и оборона условной базы, система сигналов бесшумного взаимодействия	45	10	35
3	Тактическая игра на местности «Знамя»	45	10	35

Дисциплина – Стрельба из пневматической винтовки

Цель - приобретение навыков меткой стрельбы в том числе в нестандартных ситуациях при комплексе вводных.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности при обращении с оружием стрельба из положения лежа	45	20	25
2	Стрельба из положения лежа	45	10	35
3	Стрельба из положения лежа	45	10	35

Дисциплина – Сборка-разборка АК

Цель – приобретение знаний о принципах действия оружия, а также навыков сборки/разборки автомата Калашникова.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности при обращении с оружием, принцип действия АК	45	20	25
2	Принцип действия автомата АК, сборка, разборка АК	45	10	35
3	Сборка, разборка АК	45	10	35

Дисциплина – Основы первой медицинской помощи

Цели - практическое знакомство с оказанием первой медицинской помощи в экстренных условиях.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности. Способы временной остановки кровотечения. Места и способы наложения жгута.	45	20	25
2	Средства первой медицинской помощи. Закрытие раны повязкой.	45	10	35
3	Наложение повязок, транспортная иммобилизация	45	15	25

Дисциплина – Топография

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности. Знаки топографии	45	20	25
2	Ориентирование по компасу	45	10	35
3	Ориентирование по картам и по солнцу	45	15	25

Дисциплина – Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель – дать знания о основных видах радиационного, химического и биологического оружия и умения применять средства индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях обстановки.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности. Устройство противогаза ГП5	45	20	25
2	Защита от орудия массового поражения подручными средствами	45	10	35
3	Изучение общевойскового защитного комплекта	45	15	25

Дисциплина – Горноспасательная подготовка

Цель - приобретение теоретических знаний и практических навыков ведения горноспасательных работ в составе вспомогательных горноспасательных команд.

№	Тема	Кол-во		
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1	Техника безопасности. Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	45	20	25
2	Техника безопасности. Переправа по параллельным перилам.	45	5	40
3	Техника безопасности. Переправа по параллельным перилам, горизонтальные переправы.	45	5	40

Ожидаемые результаты

1. Улучшение физического, психологического, социального здоровья детей;
2. Умение адаптироваться в современных условиях;
3. Удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей;
4. Освоение различных видов деятельности, в том числе труд, самообслуживание и др.

Ожидаемые результаты отслеживаются в соответствии с «Наставлением по физической подготовке НФП-2001», Сборником нормативов по боевой подготовке сухопутных войск, сборником «Первая помощь в экстремальных ситуациях»

Планируемые результаты

По окончании профильной смены предполагается, что у детей будут сформированы новые, а также развиты имеющиеся знания, умения и навыки по

Планируемые личностные результаты:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа.
- Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к регулярным занятиям спортом.
- Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные), такие как умение:

- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха своего поведения и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

В число критериев и показателей эффективности работы входят:

Качественные показатели:

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников программы;
- степень включенности в активную жизнь смены;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время профильной смены результатов.

Количественные показатели:

- количество детей, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;

- увеличение количества детей, желающих заниматься военно-прикладными видами спорта;
- активная работа сети бывших участников программы (как среди детей, так и среди педагогов), проведение встреч, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе детей и педагогов;
- статистика позитивно настроенных детей.

Ресурсное обеспечение программы

Инфраструктура

МАУ Центр «Авангард-Самара» г.о. Самара расположен в лесном массиве на территории Куйбышевского внутригородского района города Самара. Проживание детей предусмотрено в одно- и двухэтажных кирпичных корпусах казарменного типа: большие комнаты по 10 человек. Для организации питания детей предусмотрена столовая на 180 посадочных мест, которая позволяет организовать прием пищи всего лагеря в одну смену.

Для реализации образовательного модуля программы на территории лагеря имеются специализированные площадки:

- плац для занятий строевой подготовкой и проведения общелагерных построений;
- тир для проведения занятий по стрельбе из пневматической винтовки;
- веревочный городок для занятий по горно-спасательной подготовке;
- спортивный зал для занятий по основам самообороны.

Для проведения спортивных мероприятий:

- баскетбольная площадка;
- площадка для пляжного волейбола;
- спортивный уголок;
- площадка с тренажером для скалолазания.

Для проведения культурно-массовых мероприятий предусмотрена эстрада со звуковым и световым оборудованием со зрительным залом на 180 мест.

Все перечисленные помещения и сооружения соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
пневматическая винтовка	4
пули	900
автомат Калашникова (ММГ)	5
плащ-палатка армейская	8
магазин для АК (ММГ)	5
пистолет Макарова (ММГ)	5
разгрузки	2
гранаты (учебные)	4
тренажёр «Максим», для проведения вентиляции лёгких	1
маты гимнастические	6
ковёр борцовский	1
перекладина	1
шведская стенка	1

скакалки	30
коврики	15
аптечка	1
обвязки	10
усы	20
туристическая веревка	50 м
карабины	10
палатки	3
ремонтный набор	2
секундомер	1
рулетка 5м	1
свисток	4
шины	3
бинты	30
музыкальный центр	1
экран	1
проектор	1
Компьютер (ноутбук)	2
доска	1
Конусы малые	10
Конусы большие	6

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, вожатые.

№п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор	<ul style="list-style-type: none"> – общее руководство деятельностью лагеря; – инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, – создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы; – организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; – осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.

2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственное руководство реализацией программы; – контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства по столовой и приема пищи; – проведение методических планерок; – создание методической продукции, ведение отчетной документации; – организация педагогической и методической работы лагеря; – оформление отчетной документации по реализации программы.
4.	Педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методической основы программы смены; – работа по реализации программы смены; – анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. – оказание практической помощи педагогам дополнительного образования и вожатым; – разработка, подготовка и проведение мероприятий.
5.	Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности своего взвода, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации; – проведение инструктажей по технике безопасности; – контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; – оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; – контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; – наблюдения за сменой настроения детей.

6.	Инструктор	<ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий по образовательному модулю; – организация и проведение контрольных испытаний по изучаемым дисциплинам; – проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий; – контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.
7.	Социальные партнеры – Самарская региональная общественная организация ветеранов подразделений специального назначения органов государственной безопасности «Вымпел»	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий «Диалоги о важном»

Список литературы

1. Дворкин Л.С., Новаковский С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет. // Физическая культура, 2003.
2. Катуков А.М., Цветаев Е.Н., Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. — М.: «Просвещение», 2006.
3. Корбут В.Б. Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи. — М.: Издательство: «Военно-медицинская академия», 2008.
4. Подготовка разведчика. (Настольная книга будущего командира). — М.: АСТ, 2001.
5. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК-74, АК -74М, АКС -74У и 5,45 ручным пулеметам Калашникова РПК-74, РПК-74М, РПКС-74. Москва, Военное издательство, 2001.
6. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2001.
9. Волков В.А. Развитие творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
10. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999.
11. Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
12. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
13. Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
15. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
16. Шмаков С.А. Дети на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, вожатому, воспитателю). М., 2001.
17. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен в России годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Центр	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
Дни единых действий					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	В день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ.	+	+	+
2.	День защиты детей	1 июня	+	+	+
3.	День русского языка	6 июня	+	+	+
4.	День России	12 июня	+	+	+
5.	День памяти и скорби	22 июня	+	+	+
6.	День молодежи	27 июня	+	+	+
7.	День семьи, любви и верности	8 июля	+	+	+
8.	День физкультурника	14 августа	+	+	+
9.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	+	+	+
10.	День российского кино	27 августа	+	+	+
Ключевые мероприятия					
11.	Торжественное открытие смены	Согласно плану-сетке		+	

		смены			
12.	Торжественное закрытие смены	Согласно плану-сетке смены		+	
13.	Вечерняя поверка	Ежедневно		+	
14.	День РДДМ «Движение первых»	Каждую смену		+	
15.	Фестиваль ВФСК ГТО	Каждую смену		+	+
16.	Общелагерный огонёк	Последний день смены		+	
17.	День самарской символики	17 июля		+	+
18.	День ВДВ	2 августа		+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
19.	Огонёк на знакомство	Первый день смены			+
20.	Отрядные огоньки	Согласно плану работы отряда			+
21.	Подготовка к мероприятиям	Согласно плану-сетке смены			+
Модуль «Самоуправление»					
22.	<i>Заседание Совета командиров</i>	Ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
23.	Занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Ежедневно		+	
24.	Зачётные занятия	В конце смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
25.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
26.	Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Согласно плану-сетке каждой смены		+	
27.	Проведение квестов, подвижных игр по станциям	Согласно плану-сетке каждой смены		+	
28.	Проведение игр с детьми в	Согласно			+

	отрядах	планам отрядной работы			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
29.	<u>Оформление отрядных уголков</u>	Первый день смены			+
30.	Организация и проведение трудовых десантов	Ежедневно в течении смены			+
31.	<u>Организация тематических выставок детских рисунков</u>	Согласно плану- сетке каждой смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
32.	<u>Проведение инструктажей по технике безопасности</u>	В начале каждой смены			+
33.	<u>Проведение тренировок по эвакуации детей</u>	В начале каждой смены		+	
34.	Проведение информационно- просветительских и воспитательных бесед, направленных на формирование знаний по соблюдению мер безопасности на воде, на дороге, на улице, в лесу, во время пожара, при работе на компьютере (с использованием активных форм и методов работы: игр, викторин, обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций и т.д.);	Согласно плану- сетке каждой смены		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
35.	<u>Информирование родителей о работе Центра, о ходе смены, оказание консультативной помощи</u>	Постоянно		+	
36.	Изучение удовлетворенности родителей организацией отдыха и оздоровления детей, анкетирование	В конце смены		+	

План-сетка мероприятий

	28 июля (1-ый день смены)	29 июля (2-ой день смены)	30 июля (3-ий день смены)	31 июля (4-ый день смены)	1 августа (5-ый день смены)	2 августа (6-ой день смены)	3 августа (7-ой день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены Церемония подъема государственного флага РФ Огонёк знакомств	Оформление отрядных уголков Станционная игра «Разведка территории»	Презентация отрядных уголков. Концерт-представление отрядов «Авангард в лицах»	Веревоочный курс Общелагерная игра «Олимпийка»	Открытие Спартакиады. Первый этап Спартакиады	Линейка, посвященная Дню ВДВ Церемония подъема государственного флага РФ	«Диалог с героем» Второй этап Спартакиады
Образовательный блок	Инструктажи по технике безопасности	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе
	4 августа (8-ой день смены)	5 августа (9-ый день смены)	6 августа (10-ый день смены)	7 августа (11-ый день смены)	8 августа (12-ый день смены)	9 августа (13-ый день смены)	10 августа (14-ый день смены)
Воспитательный блок	Закрытие Спартакиады. Станционная игра «Накорми товарища»	КТД «7+Я»	Просмотр и обсуждение фильма «А зори здесь тихие...»	День РДДМ «Движение первых» Отрядные огоньки	«Диалог на равных» Игра на местности «Кодовое ориентирование»	Ролевая игра «Вторжение из будущего»	Викторина «Россия – Родина моя!»
Образовательный блок	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе
	11 августа (15-ый день смены)	12 августа (16-ый день смены)	13 августа (17-ый день смены)	14 августа (18-ый день смены)	15 августа (19-ый день смены)	16 августа (20-ый день смены)	17 августа (21-ый день смены)
Воспитательный блок	КТД в отрядах «Путь победителя»	Игра «Зарница»	Проориентационный фестиваль «Город	Линейка, посвященная Дню	Концерт-закрытие смены «Прощальный	Торжественное закрытие смены	Операция «Нас здесь не было»

			мастеров»	физкультурника Фестиваль ГТО	поклон» Прощальный огонек	Церемония спуска государственно го флага РФ	
Образовательный блок	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Занятия по образовательной программе	Зачетные занятия	Зачетные занятия	Подведение итогов. Награждение	

Расставь свои ответы, отмечая галочки в квадратиках

Входная анкета

<input type="checkbox"/>	Найти новых друзей	<input type="checkbox"/>	Принять участие в мероприятиях	<input type="checkbox"/>	Получить новые знания по военной подготовке
<input type="checkbox"/>	Узнать новую и полезную информацию	<input type="checkbox"/>	Поучаствовать в творческих выступлениях	<input type="checkbox"/>	Принять участие в спортивных играх и играх на свежем воздухе
2. Был ли ты в военно-патриотических лагерях раньше?					
<input type="checkbox"/>	Нет, не был	<input type="checkbox"/>	Да, был		
3. Знаешь ли ты, что-нибудь о перечисленных ниже дисциплинах начальной военной подготовки?					
<i>Выбери один из трех вариантов ответа</i>					
	Нет, не знаю	В общих чертах знаю	Да, знаю		
основы самообороны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
курс выживания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
строевая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
тактическая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
стрельба из пневматической винтовки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
сборка/разборка АК	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
основы оказания первой медицинской помощи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
топография	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
радиационная, химическая и биологическая защита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
горноспасательная подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4. Хочешь ли ты, чтобы твой взвод стал лучшим в смене?					
<input type="checkbox"/>	Не хочу не собираюсь принимать участие в мероприятиях, чтобы заработать «звезды» для рейтинга своего взвода	<input type="checkbox"/>	Мне всё равно буду участвовать наравне с другими, но стараться, чтобы заработать «звезды» не собираюсь	<input type="checkbox"/>	Хочу постараюсь принимать участие в мероприятиях, чтобы заработать «звезды» для рейтинга своего взвода

Расставь свои ответы, отмечая галочки в квадратиках

Выходная анкета

1. Что у тебя получилось за время отдыха в лагере?														
<input type="checkbox"/>	Нашел новых друзей				<input type="checkbox"/>	Принял участие в мероприятиях				<input type="checkbox"/>	Получил новые знания по начальной военной подготовке			
<input type="checkbox"/>	Получил новую и интересную информацию				<input type="checkbox"/>	Почаствовал в творческих выступлениях				<input type="checkbox"/>	Принял участие в спортивных играх и играх на свежем воздухе			
2. За время смены произошло много всего. В целом, насколько тебе понравилось отдыхать в лагере? <i>Чем больше тебе понравилось отдыхать в лагере, тем выше оценка</i>														
Совсем не понравилось	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Лучшее лето в моей жизни!		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3. Насколько лагерь оправдал твои ожидания?														
Не оправдал	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Превысил мои ожидания		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4. Тебе понравилась программа лагеря, ты бы приехал на нее еще раз?														
<input type="checkbox"/>	Нет						<input type="checkbox"/>	Да						
5. Расскажи, какие мероприятия понравились тебе в программе лагеря? <i>Напиши название мероприятий</i>														
6. Было ли тебе интересно принимать участие в рейтинге взводов?														
<input type="checkbox"/>	Не интересно, практически не участвовал				<input type="checkbox"/>	Мне было все равно, все участвовали, и я участвовал				<input type="checkbox"/>	Интересно, я активно участвовал			

7. Узнал ли ты, что-нибудь нового в перечисленных ниже дисциплинах начальной военной подготовки?

Выбери один из трех вариантов ответа

	Нет, я это уже знал	В общих чертах	Да, я узнал много
основы самообороны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
курс выживания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
строевая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
тактическая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
стрельба из пневматической винтовки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
сборка/разборка АК	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
основы оказания первой медицинской помощи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
топография	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
радиационная, химическая и биологическая защита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
горноспасательная подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Игровая модель смены

Программа направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Все участники смены получают звание курсанта и объединяются во взводы. Из числа курсантов каждого взвода выбирается командир взвода.

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день курсанты принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждой из дисциплин.

В рамках каждого модуля за активное участие в программе взводы и курсанты могут зарабатывать «звезды» – элементы рейтинговой системы личностного и командного роста.

Красные «звезды» могут быть заработаны взводом за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы.

Синие «звезды» может заработать каждый отдельный курсант за личные достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды.

Все заработанные в ходе испытаний «звезды» (и личные, и командные) потребуются взводам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений курсанты и взводы могут быть лишены заработанных ранее «звезд», как в личном, так и в коллективном рейтинге

Курсанты и взводы, собравшие больше всего «звезд» по итогам программы, становятся победителями и получают памятные призы на торжественном закрытии смены.

Организация самоуправления

Организация детского самоуправления в смене является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей и подростков. Самоуправление призвано быть одновременно:

- средством формирования коллектива;
- средством формирования активной, творческой личности;
- средством воспитания чувства ответственности у ребенка за результаты собственной деятельности.

Детское самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощи и доверия;
- стремления к развитию;
- равноправия всех участников;
- коллегиальности принятия решений;
- приоритетности прав и интересов детей и подростков;
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Основные цели и задачи:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов детей и подростков, а также отстаивание таковых;
- оказание помощи детям и подросткам в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни в коллективе.

Высшим органом детского самоуправления в лагере является Совет командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит старший вожатый.

Функции командира взвода:

- отвечает за выполнение взводом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- совместно с вожатым организует пятиминутки взвода по текущим вопросам;
- оказывает помощь вожатому в организации жизнедеятельности взвода;
- представляет интересы своего взвода на Совете командиров.

Конкурс на звание «Лучший взвод смены»

Описание: на протяжении смены взводы и курсанты набирают «звезды» (баллы) за участие в спортивных и творческих мероприятиях. Взвод и курсанты, набравший наибольшее количество баллов по итогам смены становится победителями и получают памятные призы. За второе и третье места вручаются поощрительные призы.

«Звезды» выставляются ежедневно на общелагерной информационной доске. Победителей объявляют на торжественной линейке закрытия смены.

Система оценки:

1. Участие в творческих и спортивных мероприятиях:

- 1 место – 3 балла
- 2 место – 2 балла
- 3 место – 1 балл

2. *Посещение зарядки* (баллы получают только первые три взвода, которые пришли на зарядку. Взвод должен быть в полном составе)

- первые на зарядке – 3 балла
- вторые на зарядке – 2 балла
- третьи на зарядке – 1 балл

3. *Качество уборки корпуса и территории*

- оценка «отлично» - 3 балла
- оценка «хорошо» - 2 балла
- оценка «удовлетворительно» - 1 балл

4. *«Добрые дела»*. Командир взвода может обратиться к руководителю смены и получить задание. За один день можно выполнить максимум два «добрых дела». Количество баллов за выполненную работу – 2

Призы победителям смены:

За первое место: грамота, сувенирная продукция

За второе место: грамота, сувенирная продукция

За третье место: грамота, сувенирная продукция.